



福昕PDF编辑器

· 永久 · 轻巧 · 自由

点击升级会员

点击批量购买



永久使用

无限制使用次数



极速轻巧

超低资源占用，告别卡顿慢



自由编辑

享受Word一样的编辑自由



扫一扫，关注公众号

主题报告： 新时代高等职业教育应急与安全人才培养若干问题分析

天津职业大学 刘景良

0 前言

应急与安全事业在国民经济建设中具有保驾护航的作用，事关社会稳定及持续健康发展，不可或缺，应急与安全人才培养事关应急与安全事业发展，意义重大。

中国党和政府高度重视应急与安全工作。2019年11月29日下午，中共中央政治局就我国应急管理体系和能力建设进行第十九次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分，承担防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的重要职责，担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命；要发挥我国应急管理体系的特色和优势，借鉴国外应急管理有益做法，积极推进我国应急管理体系和能力现代化；提出“要加强队伍指挥机制建设大力培养应急管理人才，加强应急管理学科建设”进一步明确了应急管理体系在国家治理体系和治理能力的地位和作用，并为进一步发展我国应急管理体系指明了路径和要求。

1. 安全生产发展规律认识

应急管理体系建设与正确认识安全事故发展规律密切相关。

1912年，英国，法国等国家在军队成立，航空队从此诞生了航空兵。1912年9月10日。英国皇家军队航空队的一架飞机在飞行中因机翼蒙皮撕裂而坠毁，两名飞行员牺牲，发生了世界上首次军用飞机飞行事故。从此，飞行事故就一直伴随着各国航空兵部队。表1为在不同战争中战斗损失与事故损失飞机数的对比情况。^[1]

表1 不同战争中战斗损失与事故损失飞机数对比

时期	战斗损失/架	事故损失/架
第一次世界大战（德、意、英、美等国）	1倍	3倍
第二次世界大战（美国）	20500	21000
朝鲜战争（美国）	963	945
海湾战争（美国）	29	34

对安全生产的发展规律的研究表明，在国家工业化进程中，安全生产呈现阶段性。对发达国家安全生产发展规律的研究表明，其安全生产大都经历了“事故易发期”、“事故高位波动期”、“事故快速下降期”和“事故平稳下降期”等四个阶段。如图1所示。

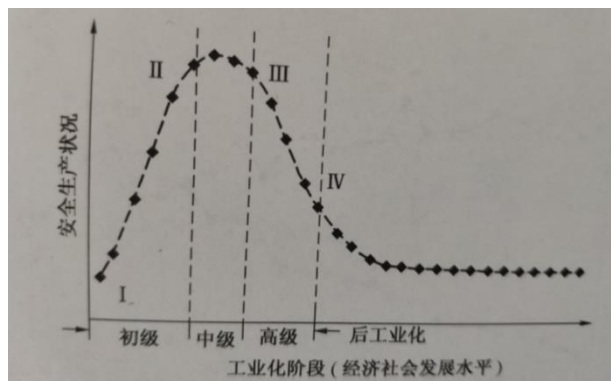


图 1 安全生产与经济发展阶段变化关系^[2]

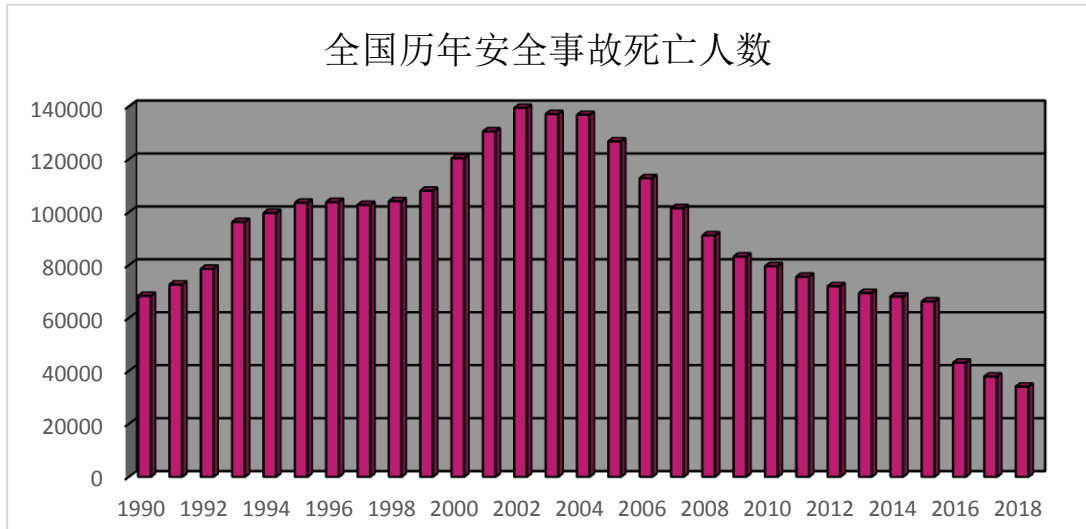


图 2 1990~2018 年全国安全生产事故死亡人数统计

说明：2016 年起，对生产安全事故统计制度进行改革，排除了非生产经营领域的事故。

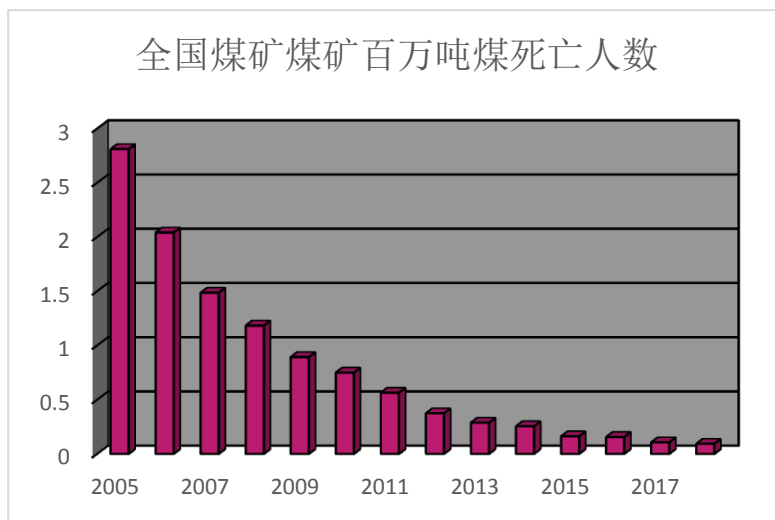


图 3 2005~2018 年全国煤矿百万吨煤死亡人数统计

从图 2 可以看到，全国安全事故死亡人数总数从 2002 年的峰值近 14 万人降到了 2018 年的 3.4 万人。从图 3 可以看到，2005 年至 2018 年，我国煤矿安全生产水平提升显著，全国煤矿百万吨煤死亡人数从 2005 年的 2.81 直降至 2018 年的 0.093，进入 0.1 以下区域，达到了中等发达国家水平。

图 2 和图 3 数据来源为原国家安全生产监督管理总局（1990~2004 年数据）和国家统计局发布的数据（2005 年以后数据）。

尽管我国安全生产事故统计数据下降幅度显著，取得的成绩有目共睹，但应该看到目前无论事故起数还是伤亡人数的绝对值、以及事故造成的损失都是巨大的。还应该看到进入事故平稳期后仍然会在较高水平维持相当长的时间，同时随着我国社会的持续发展，社会对事故风险的容许值是在不断抬高，基于这样的认识，我国应急安全体系建设任重道远。

2. 应急安全形势与应急安全人才需求分析

首先，我国安全生产面临的形势依然严峻，重特大事故仍不时出现，如今年江苏响水“3·21”特别重大爆炸事故，导致重大人员伤亡和财产损失，后果十分严重，再一次让我们警醒。

应该看到，我国仍处于新型工业化、城镇化持续推进的过程中，安全生产工作面临许多挑战。具体体现在如下方面：

(1) 经济社会发展、城乡和区域发展不平衡，安全监管体制机制不完善，全社会安全意识、法治意识不强等深层次问题没有得到根本解决。

(2) 生产经营规模不断扩大，矿山、化工等高危行业比重大，落后工艺、技术、装备和产能大量存在，各类事故隐患和安全风险交织叠加，安全生产基础依然薄弱。化工园区的规划、管理、应急体系仍不匹配。

(3) 城市规模日益扩大，结构日趋复杂，城市建设、轨道交通、油气输送管道、危旧房屋、玻璃幕墙、电梯设备以及人员密集场所等安全风险突出，城市安全管理难度增大。

(4) 传统和新型生产经营方式并存，新工艺、新装备、新材料、新技术广泛应用，新业态大量涌现，增加了事故成因的数量，复合型事故有所增多，重特大事故由传统高危行业领域向其他行业领域蔓延。

(5) 安全监管监察能力与经济社会发展不相适应，企业主体责任不落实、监管环节有漏洞、法律法规不健全、执法监督不到位等问题依然突出，安全监管执法的规范化、权威性亟待增强。

其次，应急与安全人才培养与需求之间仍不匹配。

《国家安全生产人才中长期发展规划(2011-2020年)》中指出：我国安全生产人才队伍基础仍然比较薄弱，与实现安全生产目标任务要求相比还存在一定差距。安全生产人才总量不足，高层次科技人才匮乏，基层安全监管监察人员、高危行业企业安全生产人才紧缺矛盾突出；安全生产人才在布局、学历、专业、职称和技能等级等结构方面不尽合理，专业化、职业化程度不高，监管队伍中具有安全生产相关专业的人才仅占14.2%（2010年统计数据），高危行业企业中注册安全工程师仅占专职安全生产管理人员总数的2.5%（2010年统计数据）；人才培养、使用和成长机制不健全，供需矛盾突出，人才培养与安全生产实际需求脱节现象较为普遍；安全生产工作岗位吸引力不强，人才流失比较严重，安全工程专业本科毕业生从事安全生产工作的比例不足20%（2010年统计数据）；

受过高等教育安全生产人才所占比例2010年为30.4%，2020年的建设目标也仅为50%。注册安全工程师（含注册助理安全工程师、安全主任）占工矿商贸企业安全生产管理人才比例也仅是达到20%以上。

应急管理作为国家公共安全体系的重要组成部分，是一个复杂、开放、巨大的系统工程，对于确保安全发展至关重要。我国应急管理工作近年来在应急管理法治化、应急救援队伍能力提升、应急机构职能建设、应急救援基地建设、应急信息化建设和应急宣传教育工作等方面取得了明显的成效，但也存在许多问题，国务院应急管理专家组组长、国家减灾委专家委员会副主任、国务院参事闪淳昌教授认为应急管理工作主要存在六大问题，一是思想认识不足，责任不落实；二是基础工作薄弱，脆弱性凸显；三是应急管理体制机制不够健全；四是监测、预警和应急处置能力有待提高；五是全民忧患意识和自救互救能力较差；六是法制还不够完善。

综上，可以得出这样的结论，目前应急与安全人才现状与新时代应急与安全

工作的实际需求存在诸多不匹配，这个不匹配的问题是亟待解决的！

3. 应急安全人才供需不匹配问题原因分析

从上述分析中可以看到有两个问题是必须重视解决的。一是高校应急与安全类毕业生主动服务应急与安全一线比例偏低的问题，二是高校安全类毕业生人才质量与实际需求的不匹配问题。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。上述两个存在的问题与这个教育的根本问题密切相关！

高校应急安全类毕业生能否主动服务应急与安全一线的问题映射出我国高等教育人才培养的现状，这确实是一个需要长期不懈努力解决的问题，安全工程专业本科毕业生从事安全生产工作的比例不足 20%的统计数据应该令本科院校感到汗颜。高职院校安全类专业要远远高于 20%，但不愿意到生产建设一线、“眼高手低”的情况仍是普遍存在的。这一问题的存在确实受到社会诸多因素的影响，包括以往职业教育定位于层次对职业院校生源质量、用人单位的认识误区及用人误区的影响，确实需要系统的解决方案。但德育在我国教育领域特别是在中等、高等教育领域的成效不显著是不争的事实。习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国先贤告诉我们教育是“传道受业解惑”，简明地道出了教育的精髓，“传道”是第一位的。这是高校特别是高职院校思考、谋划和推进事业发展的逻辑起点，也是必须牢牢把握须臾不可动摇的正确政治方向，高等职业教育理应成为服务于我国产业一线的主战场。我国建国七十周年取得的令世界惊叹的成就离不开象钱学森、李四光这样老一辈知识分子的报国之志。高校只有紧紧抓住培养能担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人这个培养目标，才可能培养出愿意投身新时代生产建设一线的奋斗者。

第二个问题涉及能力培养问题。职业院校毕业生要服务生产建设一线，就必须掌握实际岗位需要的本领。以能力技能为本是高等职业教育的本质特征之一，但人才培养者不了解社会需求、用人单位需求，职业院校教师不了解企业实际、不熟悉企业现状、不知道职业岗位要求，教材内容不贴近生产建设实际，学生不经过实践锻炼，是不可能培养出用人单位需求的专业能力和技能的。解决这个问题需要职业院校与用人企业的紧密结合，职业院校教师与生产岗位实际的紧密结合。而现实的情况是，许多企业没有主动与职业院校近距离接触的意愿，职业院校教师与生产实际的接触渠道也不畅通，这与社会层面还没有形成企业与职业院校紧密联系的氛围有关。

庆幸的是，改变正在发生。改变就包括《教育部办公厅关于开展职业教育校企深度合作项目建设工作的通知 教职成厅函(2018)55号》、《国家职业教育改革实施方案》即“职教 20 条”的发布，以及随后的配套文件。“职教 20 条”的第一句话就是“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”预示着我国职业教育的春天正在到来，同时为职业教育院校呈现了巨大的发展空间。

“职教 20 条”还提出“严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。…落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，…深化产教融合、校企合作，育训结合，推动企业深度参与协同育人。”“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。…开展本科层次职业教育试点。…”

4. 对策与思考

4.1 在专业人才培养方案中构建思政教育体系，把立德树人融入思想道德

教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教学体系、教材体系、学生管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。最终目的是使学生树立献身中国应急与安全事业的志向。解决上述问题的重要途径，就是要充分发挥职业联盟的作用，这应该成为今后探讨的课题。

4.2 充分发挥“应急与安全职教联盟”平台的作用，探索产教融合发展、校企深度合作的运行机制，实现校企“双元”各个层面的资源共享、职业院校之间的互学互鉴，探索促进学生职业能力技能培养的方式方法。联盟学校为联盟企业输送高质量人才，实现校企“双赢”。

4.3 探索与完善高职教育应急人才培养方案刻不容缓。应急人才培养与安全人才培养既有联系又有区别，既有交集又各自涉及不同的领域，必然导致人才培养规格上的差异。中国应急产业发展迅猛，据前瞻研究院数据，2016 年我国应急产业市场规模跨进了万亿级，2011~2017 年，年均增速在 12%~20%之间；从应急产品和应急服务形态上，应急产业可分为应急装备设备类和技术咨询与服务类；从应急管理流程上，应急产业可分为事前的监测预警、预防防护、应急准备，事中的应急救援、应急服务，事后的恢复重建等。鉴于应急产业链长面广，因此本人建议从职业教育人才培养规律出发，迫切需要进一步探讨高职教育应急人才的定位及对应的职业岗位（群），明晰职业岗位对人才素质、知识、能力（技能）的要求，在此基础上构建应急人才培养的课程体系、培养路径、培养方式。为后续的进一步深化应急人才培养职业教育改革诸如应急人才培养机制、校企双元开发应急专业教材等内容确定框架。

5. 总结与展望

为谁培养人，培养什么样的人，如何培养人是教育必须回答的问题。自然是“应急与安全职教联盟”今后应该探讨的重大问题。职教联盟还有一项任务就是促使使用用人单位充分认识到职业院校是培养奋斗于应急与安全生产一线高素质技术技能人才以及管理人才的主渠道，将培养企业“用得上”的合格人才为己任，与职业院校共担起人才培养的责任，进而形成“校企命运共同体”，形成用人单位乐于接收高职院校培养的学生的共赢局面。

校企深度合作是高等职业教育事业进一步发展的必由之路。校企深度融合实现共赢这个主题，是今后职教联盟进行理论研究和实践探索的重要任务。

衷心祝愿“应急与安全职教联盟”不断发展壮大，结出丰硕的果实！

参考文献

[1]钟群鹏.我国安全生产（含安全制造）的科学发展若干问题[J].庆祝中国机械工程学会成立 70 周年.2006.

[2] 刘铁民.国外安全生产制度措施和加强我国安全生产的制度建议.2006.